

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
Departamento de Ciências Aplicadas à Educação ó FAE  
Disciplina: **Psicologia da Educação** Curso: **Licenciatura**  
Créditos: **04**

## **PROGRAMA**

### **EMENTA:**

Visão histórico-conceitual da Psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Principais teorias de aprendizagem de base empirista, racionalista e interacionista. Problemas de aprendizagem. Interação professor/aluno: dinâmica da sala de aula.

### **OBJETIVOS:**

Geral: conhecer as contribuições de diversas teorias em psicologia ao campo da Educação.

Específicos: a) Conhecer o contexto de surgimento da psicologia científica e suas discussões sobre o campo educacional e a aprendizagem; b) Conhecer os principais conceitos das correntes teóricas da psicologia que contribuem para a constituição do campo educacional; e c) Discutir as contribuições dos estudos em psicologia para a reflexão de temas contemporâneos em educação.

### **UNIDADES**

#### **Unidade 1: Psicologia e Psicologia da Educação**

- O surgimento da psicologia como disciplina científica; e
- A psicologia da educação e suas relações com a psicologia e a educação.
- Psicologia, psicanálise e adolescência

#### **Unidade 2: Correntes teóricas da psicologia e o campo educacional**

- A psicologia genético-funcional de Jean Piaget: fundamentos teórico-metodológicos, concepções do desenvolvimento cognitivo, moral e social, implicações para a educação;
- A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky: fundamentos teórico-metodológicos, desenvolvimento cognitivo (percepção, memória, pensamento e linguagem) e social, implicações para a educação;
- A psicologia genética de Henri Wallon: fundamentos teórico-metodológicos, concepções do desenvolvimento (afetivo, motor, cognitivo e pessoal), implicações para a educação.
- Contribuições da psicanálise de Sigmund Freud à análise do processo educativo: processos inconscientes na construção do saber.

#### **Unidade 3: Contribuições da psicologia para o debate sobre temas contemporâneos em educação**

- A educação inclusiva: a sala de aula como espaço da heterogeneidade;
- Relações de gênero na escola;
- Relações étnico-raciais na escola.
- Indisciplina, bullying e violência em meio escolar.

### **AVALIAÇÃO**

Prova escrita com 10 questões abertas no valor de 100 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA**

AVILA, André; TONELI, Maria Juracy Filgueiras; ANDALÓ, Carmen. Professores/as diante da sexualidade-gênero no cotidiano escolar. **Psicologia em Estudo**, 16(2), 289-298, 2011.  
CALLIGARIS, C. **A adolescência**. São Paulo: Publifolha, 2000.  
DOURADO, Ione Collado; PRANDINI, Regina Célia. Henri Wallon: Psicologia e Educação. In **XXIV Reunião anual da ANPED**, Caxambu, 2001.

- FREUD, S. Psicologia do escolar [1914]. In: **Edição Standard Brasileira das Obras Completas**, v. 13, RJ: Imago, 1980.
- GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: Vozes, 1995. Caps 3 a 7.
- GOMES, M. F. C.; MORTIMER, E. F. Histórias Sociais e Singulares de Inclusão/Exclusão nas Aulas de Química. **Cadernos de Pesquisa**, vol. 38, n. 133, p. 237-266, jan./abr. 2008
- GONÇALVES, Luiz Alberto. Diálogos com docentes acerca da violência em meio escolar. In **Anais do I Seminário Nacional Currículo em Movimento Perspectivas Atuais**. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v. 01
- GOULART, Maria Inês Mafra. **Psicologia da Aprendizagem I**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010, p.13-48.
- KEHL, M.R. Quem tem moral com os adolescentes? In **LEPSI: Os adultos, seus saberes e a infância**. São Paulo: IP/FEUSP, 2004  
[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=MSC0000000032002000400034&lng=pt&nrm=abn](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC0000000032002000400034&lng=pt&nrm=abn)
- KUPFER, M.C. Poder e desejo. In **Freud e a educação ó o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1992.
- LAJONQUIÈRE, L. Constituição ou desenvolvimento do sujeito. In **De Piaget a Freud**. Petrópolis: Vozes, 1992.
- LIMA, Priscila. Contexto e Pressupostos e Definindo Educação Inclusiva e Educação Especial. In **Educação Inclusiva e Igualdade Social**. São Paulo, ed. Avercamp, 2006, Cap. 1 e 2, p.17-37
- LOURO, Guacira Lopes. (2008). *Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas*. **Pro-Posições**, 19(2), 17-23.
- MELMAN, C. O que é um adolescente. In **O adolescente e a modernidade**. R. Janeiro: Cia de Freud, 1999.
- OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky - Aprendizado e desenvolvimento, um processo socio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993, Cap. 2, 3 e 4, p. 25-79.
- OLIVEIRA, M.C. Vínculos imaginários. In **Mente & cérebro Especial: O olhar adolescente**. São Paulo: Duetto n°2, s.d.
- PEREIRA, Marcelo Ricardo. De que hoje padecem os professores da Educação Básica? **Educar em Revista**, 64, p. 71-87, 2017. <http://revistas.ufpr.br/educar/article/view/49815>
- \_\_\_\_\_; Gurski, R. A adolescência generalizada como efeito do discurso do capitalista e da adultez erodida. **Psicologia & Sociedade**. 26(2), 2014, p. 375-393.  
<http://www.ufrgs.br/seerpsicoc/ojs2/index.php/seerpsicoc/article/view/3758>
- PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
- PINTO, Raquel Gomes; BRANCO, Ângela Uchoa. O bullying na perspectiva sociocultural construtivista. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v. 14, n. 3, set./dez. 2011, p. 87-95.
- QUEIROZ, Sávio Silveira de et al . Erros e equilíbrio em psicologia genética. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 15, n. 2, dez. 2011.
- SALVADOR, César Coll; MESTRES, Mariana Mira; ONRUBIA, Javier; GALLART, Isabel Sole. A organização social da educação: práticas educativas e desenvolvimento humano. In SALVADOR, César Coll (org.) **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, p.141-152.
- SILVA, Luciano Campos. Os professores e a problemática da indisciplina na sala de aula. In: **Anais do I Seminário Nacional Currículo em Movimento Perspectivas Atuais**. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v. 01.
- VYGOTSKY, L. Internalização das funções psicológicas superiores; Interação entre aprendizado e desenvolvimento (caps 4 e 6). In **Formação social da mente**. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- WINNICOTT, D. Conceitos contemporâneos de desenvolvimento adolescente e suas implicações para a educação superior. In **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1969/1975.